

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u>  Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u>  От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С.  Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6  
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна  
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 3 класса, вариант обучения 8.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель-логопед: **Хаерланова И.З.**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

## **Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 3 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедических занятий для 3 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы (вариант обучения 8.2.) начального общего образования. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

- ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
- ✓ Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- ✓ Приказ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Устав МБОУ «Школа №1».

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает

основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

**Адресат:** обучающиеся 3 класса (с вариантом обучения 8.2.) с недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

**Основные задачи курса логопедической коррекции:**

- ✓ Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- ✓ Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- ✓ Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Результаты освоения программы**

***Предполагается то, что учащиеся будут уметь:***

- ✓ объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции;

- ✓ подбор слова по сходству – синонимия;
- ✓ подбор слова по контрасту – антонимия;
- ✓ делить предложения и текст на виды;
- ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;

### **Организация работы по программе**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, исходя из 34 учебных недель в году (2 часа в неделю).

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и литературе, особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ работа над предложением, текстом;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, обобщающих уроков.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

### Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Обследование фонематической, грамматической стороны речи	1	05.09.23	
2	Обследование лексической и связной речи.	1	07.09.23	
3	Органы речи. Образование звуков речи.	1	12.09.23	
4	Предложения. Текст.	1	14.09.23	
5	Виды предложений по интонации.	1	19.09.23	
6	Родственные слова.	1	21.09.23	
7	Суффикс. Состав слова.	1	26.09.23	
8	Образование слов с помощью суффиксов.	1	28.10.23	
9	Приставка. Состав слова.	1	03.10.23	
10	Образование слов с помощью приставок.	1	05.10.23	
11	Дифференциация суффиксов и приставок.	1	10.10.23	
12	Окончание. Состав слова.	1	12.10.23	
13	Образование слов с помощью окончаний.	1	17.10.23	
14	Дифференциация суффиксов, приставок, окончаний.	1	19.10.23	
15	Антонимы.	2	24.10.23 26.10.23	
16	Синонимы	2	07.11.23 09.11.23	
17	Дифференциация антонимов и синонимов.	2	14.11.23 16.11.23	
17	Однозначные слова.	2	21.11.23 23.11.23	
19	Многозначные слова.	2	28.11.23 30.11.23	

20	Однозначные и многозначные слова.	1	05.12.23	
21	Слово – предмет.	1	07.12.23	
22	Слово – действие.	2	12.12.23 14.12.23	
23	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	19.12.23	
24	Слова – признаки.	2	21.12.23 26.12.23	
25	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	1	28.12.23	
26	Распространение предложений предметами, действиями, признаками.	2	09.01.24 11.01.24	
27	Раздельное написание предлогов «в», «из».	1	16.01.24	
28	Раздельное написание предлогов «на», «к».	1	18.01.24	
29	Раздельное написание предлогов «от», «по».	1	23.01.24	
30	Раздельное написание предлогов «с», «со».	1	25.01.24	
31	Раздельное написание предлогов «у».	1	30.01.24	
32	Раздельное написание предлогов «над», «под».	1	01.02.24	
33	Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	06.02.24	
34	Письменный/устный ответ на вопрос с помощью предлогов.	1	08.02.24	
35	Составление предложения с предлогами по схеме.	1	13.02.24	
36	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение.	1	15.02.24	
37	Интонация, связь слов в предложении.	1	20.02.24	
38	Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1	22.02.24	
39	Имя существительное. Изменение имен существительных по числам.	1	27.02.24	

40	Изменение имен существительных по родам.	1	29.02.24	
41	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительными.	1	05.03.24	
42	Глаголы. Согласование глаголов с именами существительными.	1	07.03.24	
43	Работа с деформированным предложением.	2	12.03.24 14.03.24	
44	Составление предложений по картинкам.	1	19.03.24	
45	Составление предложений по вопросам.	2	22.03.24 02.04.24	
46	Составление предложений из разбросанных слов.	2	04.04.24 09.04.24	
47	Составление теста из разбросанных предложений.	2	11.04.24 16.04.24	
45	Последовательный пересказ с опорой на картинку.	2	23.04.24 30.05.24	
46	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	2	07.05.24 14.05.23	
47	Итоговое занятие.	1	16.05.24	

## Учебно – методический комплекс

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

## Список литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
5. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3.
6. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос»,
7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989.
8. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17).
9. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП.

Лист согласования к документу № 223 от 12.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 12.03.2024 09:48

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 12.03.2024 - 09:48	-